

PROJET ÉDUCATIF 2023-2027

“La réussite; c’est dans notre nature”



LE **savoir**
QUI GRANDIT

Centre
de services scolaire
de la Capitale

Québec 

Table des matières

- Élaboration du projet éducatif
- Notre mission, notre vision, nos valeurs
- Caractéristiques et éléments de contexte de l'école
- Nos forces et nos défis
- Nos enjeux
 - La réussite de tous les élèves
 - La persévérance des élèves
 - Le bien-être physique et psychologique des élèves et du personnel

Annexe 1 : Plan de lutte pour contrer la violence et l'intimidation

Élaboration du projet éducatif

Pour l'élaboration du projet éducatif, l'école a mis sur pied un comité dans lequel les divers types de personnel étaient représentés (LIP, article 74).

Composition du comité:

- Charlotte Goulet, enseignante préscolaire
- Andréanne Lefebvre, enseignante du préscolaire
- Marie-Hélène Lavoie, enseignante 1er cycle
- Patrick Grenier, enseignant 2e cycle
- Michael Chapdelaine, enseignant 3e cycle
- Nancy Ringuette, enseignante secondaire
- Kathy Bouchard, enseignante secondaire
- Sabrina Martel, éducatrice au service de garde
- Frédéric Boily, éducateur spécialisé
- Maria Boucher, orthopédagogue
- Marie-Claire Henry, direction adjointe
- Marusa Gauthier, direction adjointe
- Christian Faucher, direction

Mission, vision, valeurs

Mission

Notre école a comme mission de développer le plein potentiel de chaque élève afin d'en faire un citoyen responsable et autonome.

Vision

Une école appliquant des stratégies pédagogiques soutenant la persévérance et la réussite des élèves en tenant compte de leurs besoins spécifiques. Une école présentant un milieu de vie bienveillant, accueillant et dynamique favorisant l'engagement des parents et de la communauté dans la vie de l'école.

Valeurs

- Bienveillance
- Engagement
- Collaboration

Contexte dans lequel évolue l'établissement d'enseignement

Environnement interne



Nous sommes une école publique fréquentée par **629 élèves du primaire et 131 du secondaire pour un total de 760 élèves** qui dessert les municipalités de Sainte-Catherine-de-la-Jacques-Cartier, Fossambault-sur-le-Lac et de Lac Saint-Joseph. Le préscolaire et les deux premiers cycles du primaire sont répartis dans deux pavillons (La Gaillarde et La Fourmilière), alors que le pavillon Saint-Denys-Garneau accueille les élèves du troisième cycle du primaire et ceux du premier cycle du secondaire. Cette situation est très riche pour faciliter le passage primaire/secondaire. Le développement du sentiment d'appartenance et la communication constituent d'importants défis pour l'école institutionnelle Jacques-Cartier-Saint-Denys-Garneau étant donné qu'elle se divise en trois pavillons distincts et trois ordres d'enseignement en incluant le préscolaire.

Nos équipes sportives portent fièrement les couleurs des **Braves**. Nos élèves adoptent un mode de vie actif grâce:

- au nombre de périodes d'éducation physique à la grille horaire
- au temps de jeu extérieur au service de garde en plus des récréations
- au programme "À l'école, on bouge" au primaire du
- au programme Fillactives, au secondaire.

En 6e année du primaire, nous offrons un programme d'**anglais enrichi** 1/3 — 2/3 afin que nos élèves développent leurs compétences dans cette deuxième langue.

À notre école, nos élèves peuvent s'investir au sein de la communauté. À cet effet, l'équipe du secondaire de l'école a mis sur pied le projet « SDG engagés ». En plus de participer à des projets d'engagement communautaire, scolaire et familial, nos élèves ont l'opportunité de vivre des projets concrets leur permettant de réinvestir les compétences acquises en classe sous ces thèmes. De plus, notre école secondaire se distingue par ses quatre profils : **arts et culture, plein air, découverte (culture générale) et sciences et technologie**.

Notre école secondaire, de petite taille, se démarque également par le dynamisme de son équipe, un encadrement de qualité et des infrastructures qui facilitent grandement les initiatives pédagogiques. Étant donné que la quasi-totalité de nos élèves dîne à l'école, il est important d'offrir des activités variées qui répondent aux champs d'intérêts de nos élèves.

Le service de garde est un environnement très important au sein de notre école étant donné que **94%** de nos élèves du primaire le fréquentent de façon régulière ou sporadique. La distance entre le lieu de travail des parents et notre école a un impact majeur sur le quotidien de nos élèves. Plusieurs enfants passent de longues journées à l'école et certains y restent 11 heures par jour. Les éducateurs du service de garde sont donc des adultes significatifs dans la socialisation de nos élèves et des partenaires éducatifs permettant le développement global des élèves.

Les élèves de notre école vivent plusieurs transitions et doivent ainsi développer une grande capacité d'adaptation.

- **Du préscolaire au 1er cycle du primaire**
- **Du 1er cycle au 2e cycle en changeant de pavillon**
- **Du 2e cycle au 3e cycle en changeant de pavillon**
- **Du 3e cycle vers le 1er cycle du secondaire**
- **Du 1er cycle du secondaire vers le 2e cycle en changeant d'école.**

De plus, à l'intérieur même de Jacques-Cartier, les élèves du primaire doivent circuler entre deux pavillons de façon régulière, car le gymnase et la bibliothèque sont à la Gaillarde tandis que les cours de musique ont lieu à la Fourmilière.

Environnement externe

Notre école se situe au **rang 2** à l'échelle des niveaux socio-économiques sur une échelle de 10 (**indice de défavorisation du MEQ* - IMSE****). Notre clientèle est donc en majorité assez bien nantie. On observe toutefois des écarts importants entre certaines familles. L'école est située entre eaux et montagnes dans un environnement où cohabitent principalement plusieurs secteurs (résidentiel, récréotouristique, agricole et industriel).

Les villes environnantes sont très collaborantes et soutiennent de nombreuses activités offertes à nos élèves. De plus, la culture de partenariat dans la communauté mobilise les parents qui s'engagent bien dans l'organisation de participation des parents (O.P.P.) et le conseil d'établissement année après année.

Notre école profite de grands espaces ce qui permet d'offrir des activités de plein air à nos élèves. Grâce à cette réalité, les élèves ont la possibilité de faire du cross-country, de la course à pied, du ski de fond, de la raquette, du patin, de la glisse et plus encore.

Finalement, notre secteur vit une croissance démographique importante. Nous avons donc une hausse de clientèle année après année. La situation géographique a un impact particulier sur le recrutement de personnel en cette période de pénurie de main-d'œuvre.

* MEQ : Ministère de l'Éducation du Québec

**IMSE : Indice de milieu socio-économique

Portrait chiffré : École institutionnelle Jacques-Cartier–Saint-Denys-Garneau

En 2023-2024, l'école Jacques-Cartier–Saint-Denys-Garneau offre des services éducatifs à 760 élèves du préscolaire, du primaire et du 1^{er} cycle du secondaire répartis de la façon suivante :

- 94 % des élèves du préscolaire et du primaire sont inscrits au service de garde;
- 2.5 % des élèves ont un code EHDAA;
- En moyenne, 24 % des élèves ont un plan d'intervention en incluant les élèves du préscolaire;
- 12 % des élèves ont un an et plus de retard ;
- 4 % de nos élèves sont issus d'autres nationalités.

	Préscolaire	Jacques-Cartier (1 ^{re} à 4 ^e années)	Saint-Denys- Garneau (5 ^e -6 ^e années)	Total élèves au préscolaire et primaire	Total d'élèves au secondaire	Total d'élèves
Nb. d'élèves.	99	356	174	629	131	760
Nb. de filles	52	175	79	306	67	373
Nb. de garçons	47	181	95	323	64	387
Nb. d'élève en écart d'un an ou plus	X	32	15	47	42	89

Nos forces et nos défis

Les forces de notre école :

- Les élèves du secondaire, notamment ceux en difficulté, ont accès plus facilement aux services en raison de la petite taille de l'école ;
- La collaboration école famille et communauté est efficace ;
- La stabilité du personnel ;
- L'exploitation de notre environnement dans nos pratiques pédagogiques.

Les défis de notre école :

- Soigner les différentes transitions pour les élèves, mais aussi avec les enseignants d'un point de vue pédagogique ;
- L'harmonisation de nos pratiques pédagogiques, évaluatives et d'accompagnement ;
- Diminuer les écarts d'apprentissage entre les élèves ;
- L'organisation du service de garde et la cohabitation ;
- La disponibilité des locaux ;
- La circulation de l'information entre les divers pavillons et les intervenants.

Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles

Enjeu 1 : La réussite de tous les élèves



Orientation 1	Objectifs	Indicateurs	Situation de départ juin 2023	Cible
Améliorer la réussite et la persévérance de nos élèves	1.1 Augmenter le nombre d'élèves obtenant un résultat entre 70% et 100% à l'épreuve obligatoire de 4e année, en lecture	Proportion des élèves ayant entre 70% et 100%	(CSSC 76.5%) 62.1%	Tendre vers la cible du PEVR
	1.2 Augmenter le nombre d'élèves obtenant un résultat entre 70% et 100% à l'épreuve obligatoire de 6e année, en mathématique - résoudre	Proportion des élèves ayant entre 70% et 100%	(CSSC 74.9%) 76.6%	Tendre vers la cible du PEVR
	1.3 Augmenter le nombre d'élèves obtenant un résultat entre 70% et 100% à l'épreuve obligatoire de 6e année, en mathématique - raisonner	Proportion des élèves ayant entre 70% et 100%	(CSSC 71.9%) 63.6%	Tendre vers la cible du PEVR
	1.4 Augmenter le nombre d'élèves obtenant un résultat entre 70% et 100% à l'épreuve obligatoire de secondaire 2 - écriture	Proportion des élèves ayant entre 70% et 100%	(CSSC 74.9%) 72.7%	Tendre vers la cible du PEVR

Enjeu 2 : Prise en compte de la diversité à l'école



Orientation 2	Objectifs	Indicateurs	Situation de départ juin 2023	Cible
Favoriser davantage la mobilisation du personnel pour répondre aux besoins de nos élèves dans un contexte de diversité	2.1 Vivre la démarche de mobilisation du CTREQ* " <i>Une école riche de tous ses élèves</i> "	Participation de notre école	Non	Avoir vécu l'ensemble de la démarche pour 2027
	2.2 Implanter l'approche RAI**	Participation de notre école	Partiellement	Oui
	2.3 Participer à la démarche CAR*** (assurer la réussite de chaque élève/équipe collaborative performante)	Participation de notre école	Non	Oui

* Le Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec

** Réponse à l'intervention

*** Collaborer, apprendre, réussir

Enjeu 3 : Le bien être physique et psychologique de tous



Orientation 3	Objectifs	Indicateurs	Situation de départ	Cible
Le développement d'une organisation centrée sur le bien-être et la santé globale de nos élèves	3.1 Se munir d'un plan d'action en promotion-prévention	L'école a un plan d'action en promotion-prévention	Non	Oui
	3.2 Augmenter le nombre d'élèves actifs au quotidien	Nb. d'initiatives permettant aux élèves d'être actifs	15	Augmentation

Suite enjeu 3 - orientation 4



Orientation 4	Objectifs	Indicateurs	Situation de départ	Cible
Soutenir l'épanouissement des élèves dans un milieu de vie sain et sécuritaire	4.1 Augmenter le nombre d'élèves qui se sentent en sécurité à l'école	Selon le sondage SEVI** (2e et 3e cycle du primaire)	Données à venir	Augmentation
		Proportion de comportements verts, jaunes, oranges et rouges	ND*	Proportion favorable aux comportements verts
	4.2 Développer le sentiment d'appartenance des élèves	Pourcentage d'inscription à des activités parascolaires au secondaire	ND*	Augmentation
		Pourcentage d'inscription à des activités parascolaires au primaire	ND*	Augmentation
	4.3 Développer de saines habitudes de vie	Proportion des élèves inscrits dans une activité sportive offerte par l'école	67% (résultat du COMPASS*** 2023)	Augmentation

* Données non disponibles

** SEVI : Sécurité à l'école : violence et intimidation

*** COMPASS : étude longitudinale pancanadienne implantée depuis 2012 dans quatre provinces et trois territoires du Canada

Suite enjeu 3 - orientation 5



Orientation 5	Objectifs	Indicateurs	Situation de départ	Cible
Favoriser des transitions harmonieuses	5.1 Bonifier les activités de transition entre chaque pavillon et chaque ordre d'enseignement	Nb. d'activités réalisées entre les pavillons et les ordres d'enseignement	Tous les élèves vont visiter leur futur pavillon. De plus, les élèves du préscolaire visitent des classes de 1re année.	Maintenir ou bonifier

